

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
№ 12 «Золушка» города Новошахтинска

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 15.08 2023 г

Утверждаю:
Приказом МБДОУ д/с « 12
Приказ № 1 от 18.08 2023 г
Заведующий МБДОУ д/с № 12
М.А. Семкова
« 18 » августа 2023 г

**Рабочая программа
для детей 4 – 5 лет
(средняя группа)
составлена на основе программы
«От рождения до школы»
(Инновационная программа дошкольного образования.
/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой)
Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.**

Воспитатель: Безрукова А.М.

г.Новошахтинск
2023 г

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел	
2.1.1. Организация воспитательной работы.....	9
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса.....	34
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг».....	35
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	39
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.....	72
2.4.2. Окружающий мир.....	116
2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	164
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6.1. Приобщение к искусству.....	199
2.6.2. Изобразительная деятельность.....	208
2.6.3. Конструктивная деятельность.....	252
2.6.4. Музыка.....	253
2.6.5. Театрализованная деятельность.....	265
2.6.6. Культурно-досуговая деятельность.....	265
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	272
2.7.2. Физическое развитие.....	276
2.8. Работа с родителями.....	325
3. Организационный раздел	
3.1. Примерный режим дня.....	327
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	328
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	329
4. Список литературы.....	335

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы**, которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы**.

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничестве с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач **Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание»**.

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре составления перспективного планирования.

Вариативная часть представлена парциальной программой Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство «Сфера», 2021

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления». Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Раздел «Приобщение к искусству» является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог развивает у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

«Конструктивная деятельность» - элемент **Федеральной образовательной программы**.

Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни.

Раздел «Музыка» дополнен материалами **по театрализованной и культурно-досуговой деятельности**, так как они являются обязательными элементами **Федеральной образовательной программы**.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел** «Темы бесед, творческих действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление питания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область **ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы** «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».

Цель рабочей программы - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания для развития детей 4 - 5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- реализовать личностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно-нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей средней группы;
- расширить представления о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности, включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе):

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с игрушками, любит подвижные игры, настойчивость для достижения результата, испытывает радость в двигательной активности;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно описать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и действиям, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает яркое эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет активность;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем объектам природы, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на произведения искусства действия, поступки, события;

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

2.1. Воспитание

2.1.1. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4 - 5 лет)

<p>Направления воспитания. Ценности</p>	<p>Цель, задачи</p>	<p>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</p>
<p>Патриотическое Ценности: Родина, природа</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж «В Берендеевом царстве»). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).</p>
<p>Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача: формировать опыт</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p>

воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.

2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Примерное содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.
Октябрь	Тема: «Родные просторы»	Семья Добро Человек	- воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.

Автор: название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
<p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p>	<p>Методические рекомендации относятся на вопрос «В чем состоит сущность Федерального образовательного пособия?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной образовательной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения.
<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
<p>А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.

Информационно-методический сборник
 для педагогов дошкольных учреждений
 №1 (сентябрь 2011 г.)
 Издательство «Детство»
 Москва, 2011.

2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
<p>Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для обсуждения планов совместных дел, - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения.
<p>Информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей).
<p>Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы).
<p>Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов; - подведение детей к самостоятельному рассуждению.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направленная инициатива (социальное, духовно-правовое, патристическое, трудовое)	Оценочные образовательные результаты (по плану ориентира)
<p>«Труд взрослых людей»</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о труде окружающих взрослых людей.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Мини - проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>	<p>Игровая деятельность Сюжетные игры: «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседы о труде взрослых. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. Педагог (воспитатель) способствует освоению навыка ролевого поведения в игре. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к наблюдению за действиями врача, повара и других специалистов.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развигие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; - обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком</p>	<p>Оценочные образовательные результаты (по плану ориентира)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

<p>Федеральное государственное учреждение «Центральный институт просвещения»</p>	<p>Развитие познавательного интереса.</p>
<p>Познавательная деятельность: - рассуждения по иллюстрациям в Москве; - просмотр видеоролика «Народы нашей Родины».</p>	<p>Речевая деятельность: - чтение произведений художественной литературы; С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки); - разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».</p>

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию Детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Сентябрь

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух равных групп предметов». Устанавливаем равенство предметов на основе счета. Счёт предметов (корзинки, грибочки). Ключевые слова: «больше», «меньше», «равенство» - «неравенство».

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Основание образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Золотая осень»</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Игровая деятельность Дидактические игры: «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получить новые знания и умения.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.</p> <p>Инициатива как целенаправленное и волевое усилие Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов; - использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка познавательной активности. 	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</p> <p>- отмечает сезонные изменения в природе;</p> <p>- с интересом слушает стихи и сказки;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

Продолжение планирования образовательной деятельности по развитию речи детей 4-5 лет, обеспечивающее реализацию содержания ФЭДР в игровой форме

Сентябрь,
1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Надо ли учиться говорить?» Цель: создание условий для овладения культурой речи. Задача: развивать коммуникативно-речевые умения детей.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Надо ли учиться говорить?» Речевой диалог. Речевое задание: составление рассказа об игрушке (лисичке). Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков по материалу азбуки Л.Н. Толстого (а, у, к, г, в). Развитие интереса к художественной литературе Русский фольклор «Дон, дон, дон!», «Гуси, вы гуси».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова. Педагог (воспитатель) помогает интонационно подчеркивать первый звук в слове. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) привлекает внимание детей к ритму поэтической речи. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к русскому фольклору.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами, книжными иллюстрациями.</p>	<p>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.</p>

Сентябрь

Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Творческие профессии: музыкант, композитор, художник, скульптор»</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления с творческими профессиями людей.</p> <p>Задача: познакомить детей с творческими профессиями.</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музыканты, композиторы, художники, скульпторы».</p> <p>Беседа о творческих профессиях.</p> <p>Речевой диалог.</p>	<p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о творческих профессиях людей.</p> <p>Познавательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель)</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к творческим профессиям в процессе групповой экскурсии.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с творческими профессиями людей.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о творческих профессиях людей.</p>

Сентябрь

I неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Рисование «Летняя картинка».</p> <p>Лепка «Яблоки и ягоды»</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно-творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: развивать художественно-творческие умения и навыки в процессе продуктивной</p>	<p>Рисование Познавательная исследовательская деятельность Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Продуктивная деятельность Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».</p> <p>Лепка Коммуникативная деятельность Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельный выбор темы рисунка в процессе рисования. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы лепки фруктов и ягод из пластилина. Инициатива как целеполагание и волевое усилие Педагог (воспитатель) поддерживает стремление</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание художественного вкуса, обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; -ребенок может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина.</p>

2.6.3. Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

	Темы занятий
	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Домики»(конструирование по образцу).
	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Заборчик» (конструирование по условиям).
	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Ворота» (конструирование по образцу), «Сарайчики и гаражи» (конструирование по условиям).
	Конструктивно-модельная деятельность Тема:«Сарай для различных по величине животных» (конструирование по условию).
	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).
	Конструктивно-модельная деятельность Тема:«Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).
	Конструктивно-модельная деятельность Тема:«Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).
	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Мосты».
	Конструктивно-модельная деятельность Конструирование по собственному замыслу.

Иной репертуар может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный</p>	<p>Слушание (восприятие) «Кольбельная» А. Гречанинов, «Марш» Л. Шулгин, «Осенняя песенка» Д. Васильев-Буглай, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия. Пение «Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева. Музыкально-ритмические движения «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина,</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. Познавательная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

Музыкальная деятельность

Театрализованная деятельность

Музыкально-ритмический спектакль «Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».

Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка»

Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котятя-поварята»

Этюды драматизации: «Бегал заяц по болоту», музыка В. Герчик, «Кукушка танцует» музыка Э. Сигмейстера, «Наседка и цыплята» музыка Т. Ломовой

Музыкальная деятельность

Музыкальное планирование культурно-досуговой деятельности

Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности

«Наш край родной» музыкально-литературное представление.

Работа в музыкальной мастерской.

«Бабушка-загадушка», развлечение.

Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».

«Времена года: поздняя осень». Музыкальная гостиная.

Музыкально-художественное сопровождение проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».

Подготовка и реализация музыкального проекта «Защитники природы».

Подготовка и проведение праздничного концерта «Мой папа - самый лучший!».

Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Стихи и песни для мам».

Тема бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка о частях тела, об органах чувств.</p>	<p>Беседа «Части тела и органы чувств человека»</p> <p>Практические действия: покажи и назови ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.</p> <p>Двигательные упражнения: - ноги идут, ноги бегут, - поднятие рук вверх - вниз, в стороны - вниз; - наклоны туловища (по рекомендации воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания и показ частей тела, органов чувств.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельное выполнение двигательных упражнений.</p> <p>Познавательная</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях тела и органах чувств человека.</p>

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые».
4 неделя (два занятия)	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2 «Ходьба и бег. Равновесие» Цель: создание условий для	Коммуникативная деятельность Краткая беседа о пользе движений для человека. Двигательная деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения	- ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное

Работа с родителями

цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

достижение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и активизация воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)

	Содержание работы с родителями
	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
	1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.
	1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
	Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
	Беседа с педагогом психологом.
	Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).
	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».
	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.
	Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».

Информационный раздел

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время
	4-5 лет
Холодный период года	
Самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.15
Утренняя гимнастику в процессе занятия - 2 минуты между занятиями, не менее 10	9.15-10.05
Прогулка, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
	10.30-11.00
	12.00-13.00
Сон, сон, постепенный подъем детей, процедуры	13.00-15.30
	15.30-16.00
(при необходимости)	-
Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
	18.30
До отхода ко сну	до 19.00
Теплый период года	
Самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
	10.30-11.00
Прогулка, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
	12.00-13.00
Сон, сон, постепенный подъем детей, процедуры	13.00-15.30
	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
	18.30
До отхода ко сну	до 19.00

СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

педагогические условия реализации рабочей программы

	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
периода в века	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
воспитательных образовательных процессов в формах	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
содержания образовательного процесса в	<p>Преимущество дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.</p>
возрастного периода развития	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
развивающей и комфортной образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.

использования	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка, - учет социальной ситуации развития ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
детям	<p>Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>

Материальное обеспечение образовательного процесса

Материальные материалы, игрушки и игровое оборудование

Материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и условиям воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов

Центры активности	Оборудование и материалы
Игрового творчества	<p>Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p>
сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту</p>

В надорванном конверте
прошито, пронумеровано

и скреплено пометкой
336 (100000) 1000000

заведующий МБДОУ № 12

М.А. Сажкова



12.05.2010

М.А. Сажкова