

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида №12 «Золушка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 15.08 2023 года

Утверждаю:  
Приказом по МБДОУ д/с №12  
Заведующий МБДОУ д/с №12  
/ М.А. Семкова  
Приказ № 1 от 18.08 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей 2-3 лет  
(вторая группа раннего возраста)  
составлена на основе программы  
**«От рождения до школы»**  
**(Инновационная программа дошкольного образования. / Под**  
**ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)**

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Автор программы: Иванова Е.А.

г. Новошахтинск  
2023 г.

**Рабочая программа для детей 2 - 3 лет  
(вторая группа раннего возраста)  
составлена в соответствии с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования, утвержденного Приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**Программа составлена** на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020)

**Программа дополнена** материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

## Содержание

1. <b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	
2. <b>Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности</b> .....	
2.1 Воспитание.....	6
2.2 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.....	19
2.3 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
2.4 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе .....	21
2.5 Примерная сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе .....	21
2.6 Перспективное планирование. Воспитание и обучение детей 2-3-х лет в играх-занятиях	
2.6.1 Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.6.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. Ребенок и окружающий мир.....	58
2.6.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	117
2.6.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» .....	148
2.6.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.....	164
2.6.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.....	202
2.7 Работа с родителями.....	218
3. <b>Организационный раздел</b> .....	219
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения .....	219
3.2 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.....	220
3.3 Обеспечение требований к материально-техническим условиям.....	221
4. <b>Приложение. Подвижные игры на прогулке</b> .....	222
5. <b>Используемая литература</b> .....	239



# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:**

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.



### **Задачи:**

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный. **Целевой раздел** - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

**Содержательный раздел** программы предоставлен в виде **перспективного планирования** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

**Организационный раздел** программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.300 - 308).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2-х до 3-х лет.

**Вариативная часть** программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлена коллективом педагогов ДОУ. Эта часть представлена **дидактическими играми**, которые являются особым пространством развития ребенка. В этой части программы (модели) использованы материалы **парциальных программ:**

1. Е.О. Смирнова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «**Первые шаги**» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник».
2. Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «**Кроха**», М., Просвещение, 2001.

**Вариативная часть и парциальные программы** представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей раннего возраста.



## Планируемые результаты освоения программы

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

**Воспитание** - формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие** - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение** - усвоение конкретных элементов социального опыта.

### Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»\*

(\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Основные направления воспитательной работы с детьми 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)**

**в условиях дошкольной образовательной организации  
(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)**

**Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.**

**Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.**

**Познавательное направление воспитания: ценность знания.**

**Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.**

**Трудовое направление воспитания: ценность труда.**

**Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.**



## 2.2 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.



### 2.3 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Культурные практики** - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

**Цель:** создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	Направления поддержки детской инициативы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ	Результат культурных практик
Организация совместных игр в Центре активности	Совместные игры	Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Детский досуг (утренний и вечерний досуг)	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация музыкальной гостиной	Музыкальная гостиная	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Театральная гостиная	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Сенсорный тренинг	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов

2.4 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	Количество
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>

2.5 Примерная сетка - расписание игр-занятий по пятидневной рабочей неделе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физкультурное (физическое развитие)	1. Ребенок и окружающий мир (познавательное развитие)	1. Физкультурное (физическое развитие)	1. Музыка (художественно - эстетическое развитие)	1. Развитие речи. Художественная литература (речевое развитие)
2. Музыка (художественно - эстетическое развитие)	2. Рисование (художественно - эстетическое развитие)	2. Развитие речи. Художественная литература (речевое развитие)	2. Лепка /конструирование (художественно - эстетическое развитие)	2. Физкультурное (физическое развитие)



3.6 Переноситивное планирование  
 Воспитание и обучение детей 2 - 3-х лет в играх-занятиях  
 2.6.1 Образовательная область «Физическое развитие».

Планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» Н. Вераксы: физическая культура в помещении  
 2 раза в неделю, физическая культура на прогулке 1 раз в неделю.

**Сентябрь**

**Физическая культура в помещении**

**1 неделя.**

Нумерация занятий 1, 2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.	<b>«Ходьба и бег»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Будем двигаться». <b>Двигательная</b> Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»). Общеразвивающие упражнения. «Колобок»: в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между	- ребенок делает попытки ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - прыгает на двух ногах на месте; - перекачивается на животе в разные стороны; - проявляет

2.6.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

Ребенок и окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Сентябрь  
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения простейших предметных действий в процессе ознакомления с отдельными деталями конструктора.</p> <p><b>Задача:</b> освоить простейшие предметные действия в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> «Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина».</p>	<p><b>Игровая</b> Игры с настольным и напольным строительным материалом, ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластины. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает).</p> <p><b>Игровые задания</b> Образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельные ответы на вопросы. Рассматривание игрушек. Выполнение игровых действий под музыку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Мишка».</p>	<p>- ребенок различает основные формы деталей; - принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - различает и называет предметы ближайшего окружения.</p>



### 2.6.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития устной речи.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей называть игрушки в игровой комнате.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение</b> художественной литературы. <b>Формирование словаря</b> «Существительные, обозначающие названия игрушек». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках. Названия игрушек. Рассматривание игрушек куклы и мишки по вопросам: - это кто? (как называется игрушка).</p> <p><b>Игровая</b> Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А. Барто «Мишка».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание музыки. «Баю - баю» музыка М. Кресева.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушек. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в игре-путешествии по игровой комнате. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка». Слушание музыки «Баю - баю» музыка М. Кресева.</p>	<p>- ребенок называет игрушки в групповой комнате; - отвечает на вопросы воспитателя; - внимательно слушает и эмоционально откликается на стихи и песни.</p>

2.6.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1, 2 неделя - адаптационный период

3 неделя

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для сенсорного развития детей 2 - 3 лет.</p> <p><b>Задача:</b> развивать сенсорные способности в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие.</b> «В гости к игрушкам». Развлечение.</p>	<p><b>Тема</b> «Сенсорное развитие». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  <b>Игровая</b> Задания, в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные.  <b>Дидактические игры</b> «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p><b>Трудовая</b> Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят</p>	<p>Выполнение заданий, в которых надо различить формы предметов. Участие в дидактических играх. Участие в трудовой деятельности. Наблюдение за трудом взрослых. Участие в хороводной игре.</p>	<p>Показатели сенсорного развития: - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; - ребенок может подобрать предметы разной формы.</p>



2.6.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условия с для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p><b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>«Пластлин»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование: линия, точка, круг. Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. <b>Продуктивная</b> Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя).</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения карандашом, фломастером, кисточкой.</p> <p>Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, карандашом, фломастером, пластилином.</p>

## 2.6.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

### Сентябрь

Музыкальный репертуар включает в себя все программные музыкальные произведения, с которыми дети знакомятся в ходе музыкальных занятий.

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в</p>	<p><b>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</b></p> <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p>	<p>«Лошадка» Е. Тиличева, «Наша погремушка» Н. Арсеев, «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А. Александров, «Весело – грустно» Л. Бетховен.</p> <p>Подпевание: «Водичка», «Вот как мы умеем» Е. Тиличева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня. «Цыплята» А. Филиппенко.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем,</p>	<p>Слушание музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально- ритмических движений. Выполнение образных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских инструментах. +</p>	<p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.</p>



<p>Цель. Задачи.</p>	<p>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия.</p> <p>«Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик.</p> <p>«Зарядка» Е. Тиличиева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p>

## 2.7 Работа с родителями

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.</li> <li>2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота».</li> <li>2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ».</li> <li>2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программой детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи.</li> <li>2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Освоение основных культурно - гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей.</li> <li>2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».</li> </ol>



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Примерный режим дня для детей 2 - 3 лет

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6:30 - 7:30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00 - 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8:20 - 9:00
Подготовка к прогулке	9:00 - 9:20
Прогулка	9:20 - 11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20 - 11:45
Обед	11:45 - 12:20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12:00 - 12:30
Дневной сон	12:30 - 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:15
Полдник	15:15 - 15:25
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15:25 - 16:15
Подготовка к прогулке	16:15 - 16:30
Прогулка	16:30 - 17:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17:30 - 18:00
Ужин	18:00 - 18:30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:30 - 19:00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19:00 - 20:00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 - 20:30
Ночной сон	20:30 - 6:30 (7:30)



### 3.2 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО ДОУ обеспечивает следующие психолого - педагогические условия:

№	Требования
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность



### 3.3 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	Требования
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

## 5. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф., Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
9. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика - Синтез; Москва; 2013
10. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
12. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016



В настоящем шлеме  
прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

240 (28 штук) листа(ов)

заведующий ИБДОУ д/с № 12

*М.А. Сажина*

М.А. Сажина

